



ANÁLISIS DEL ESPACIO

Los espacios “verdes”, que, en este centro como podemos observar son casi inexistentes. Los espacios “verdes” que podemos observar no atienden a esta dimensión debido a que están solo cumpliendo una función ornamental, impidiendo así que los alumnos se relacionen con la naturaleza y no puedan hacer un uso de la misma. Podemos concluir diciendo que hay una nula ecodependencia en cuanto a espacios verdes. Por tanto, es obvio, que los alumnos no podrán relacionarse con la naturaleza de ninguna manera.

En cuanto a las características que el espacio proporciona podemos señalar que no responde a los gustos de los niños en su totalidad. Ofrece unos servicios muy acotados, como es por ejemplo el uso de los columpios, pistas dedicadas solo a los deportes y espacios muy pequeños y vallados destinados a las edades más tempranas. Esto no permite a los niños desarrollar sus capacidades de experimentación, sus ganas de explorar espacios nuevos, manipular objetos de diferentes tipos y desarrollar su creatividad y su imaginación. En cuanto a las relaciones que se propician, pueden llegar bastante escasas debido a la compartimentación de espacios.

A la hora de hablar de la inclusión, debemos fijarnos en que este espacio es un colegio para niños con necesidades especiales en el que la accesibilidad es bastante buena y que no hay escaleras. No obstante, los elementos elegidos para las actividades lúdicas no responden a todas las necesidades de los alumnos, ya que son elementos destinados a niños sin necesidades físicas especiales.

Debido a la gran compartimentación que observamos del espacio en general, y al uso que se le pueden dar a los elementos para el juego; podemos indicar que las relaciones propiciadas son bastante individuales e incluso competitivas en los espacios destinados al deporte. Por último, no es un espacio que atienda a una diversidad real.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para avanzar hacia un espacio más ecoinclusivo, en primer lugar optaríamos por crear espacios “verdes” en torno a todo el centro escolar. Espacios verdes donde niños y niñas tengan la capacidad de poder jugar, experimentar y disfrutar de la relación con la naturaleza. En cuanto al entorno, situaríamos el centro en un entorno más natural, con más espacios “verdes” a su alrededor, teniendo así más posibilidades en cuanto a la relaciones con la naturaleza (excursiones fuera del centro, horas de recreo en espacios verdes externos a la escuela, etc...) Por último, en relación con los materiales, la mejor opción sería optar por materiales extraídos de la propia naturaleza, por ejemplo, crear elementos de recreo con madera e incluso dejar al alcance de los niños materiales obtenidos de esta para que puedan experimentar con ellos.

Por otro lado, el espacio tendría que responder a los gustos de los niños y niñas, siendo un entorno donde estos puedan experimentar, relacionarse entre ellos, jugar y crear; cosa que en el caso de el espacio analizado no ocurre ya que no hay casi espacio destinado al juego con esas características. A su vez, la infraestructura del espacio debe de ser segura para los niños y niñas, para evitar que puedan hacerse daño en caso de caída. Como último aspecto que nos gustaría destacar en relación con la infancia, estos espacios deberán contribuir a la inclusión de todos los niños (edad, necesidades, sexo, capacidad...)

Por último, y relacionado con la interdependencia, pudimos ver anteriormente que este espacio dedicado a la infancia propicia relaciones individuales mayoritariamente, así como relaciones de competición debido al único uso que se ha destinado a los patios, es decir, un uso deportivo. Esto se debe en gran medida a la gran compartimentación que ofrece la infraestructura. Son espacios acotados por zonas y delimitados con vallas, en las que debe estar un tipo de alumnado. Con esta gran compartimentación lo que ocurre es que los alumnos no pueden relacionarse unos con otros, solo se relacionan con los compañeros de su clase, impidiendo así que se creen relaciones más allá de las ya creadas en el aula. Optaríamos por unos espacios más interconectados, donde el alumnado de diferentes aulas y por tanto, edades, tenga la oportunidad de relacionarse en los espacios comunes, propiciando entonces unas relaciones más diversas que pueden llegar a ser muy beneficiosas para niños y niñas.





UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)
en el marco de la alianza EUNICE.