

PRÁCTICA EVALUABLE 2: ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS CON UN ENFOQUE ECO-INCLUSIVO

1. Definición de propuestas ecoinclusiva:

Entendemos que una propuesta ecoinclusiva ha de poner la vida en el centro de todo. Es decir, que sitúe el mantenimiento de vidas que merezcan la pena vivirse, en condiciones justas y equitativas como propósito de la organización, del metabolismo social, de la economía, de la política y de la educación.

2. Análisis del espacio destinado a la infancia:

En nuestro caso, el espacio destinado a la infancia que hemos escogido ha sido el patio escolar del CEIP Manuel Llano.

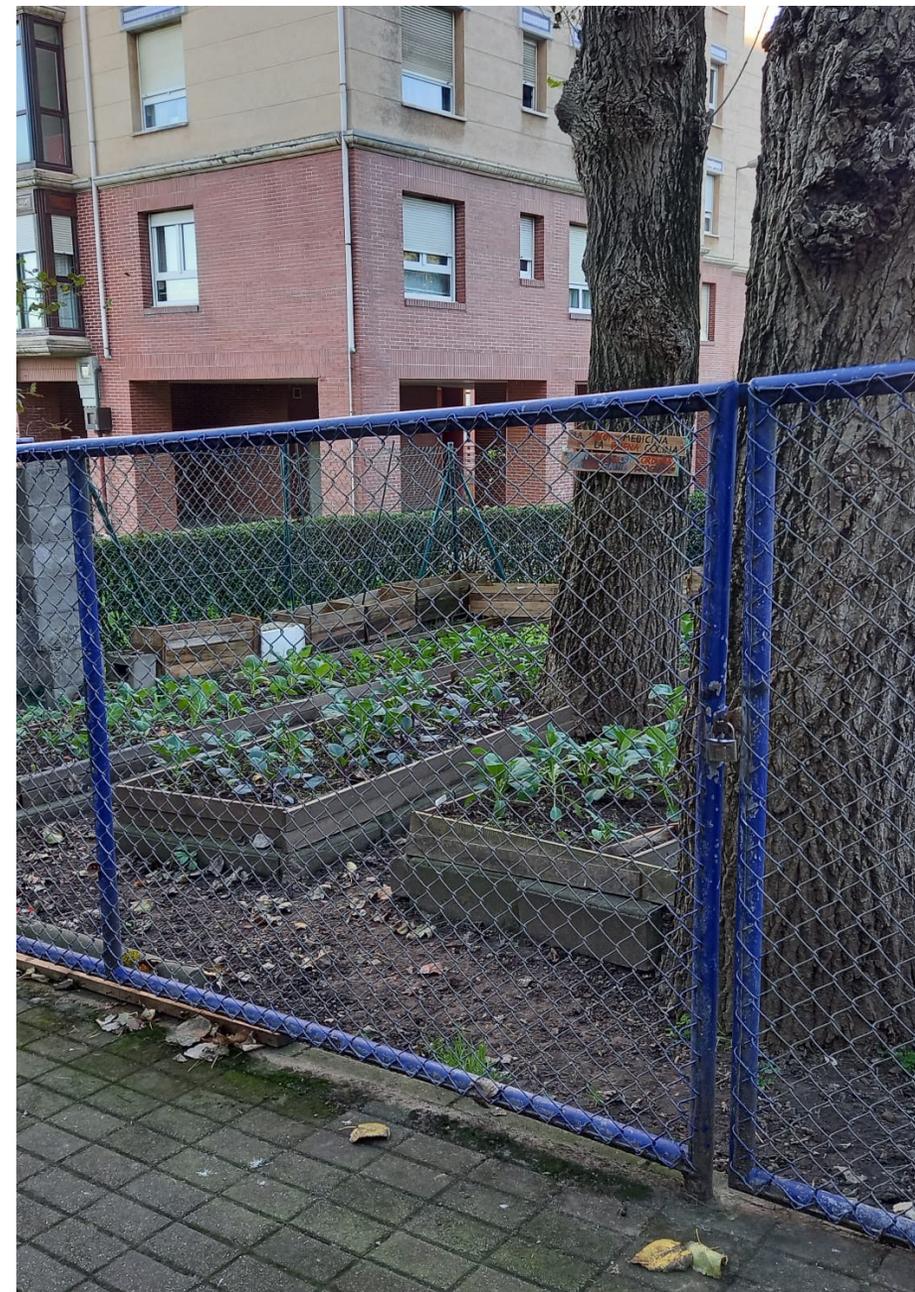
En cuanto al apartado infancia, la primera en lo que debemos fijarnos es que posee diferentes elementos de juego alrededor de todo el colegio. En cambio, como podemos ver en las siguientes imágenes, no implica que el desarrollo de los alumnos sea al máximo, no hacen que su imaginación salga a la luz. Por otro lado, este patio tiene una lógica inclusiva hacia todo el alumnado, en él encontramos diferentes opciones de juego, donde todos los niños pueden jugar juntos, sin discriminaciones físicas o de edad. Asimismo, podemos decir que es un patio con accesibilidad urbanística, ya que se puede acceder a él desde diferentes puntos. Este patio está diseñado por un adulto, ya que está hecho de cemento y, en sus inicios solo tenía dos pistas de baloncesto y una de fútbol, sin pensar en incluir a todos los alumnos del colegio.



La ecoddependencia. Este colegio permite en cierta medida una relación con la naturaleza ya que a su alrededor tiene espacios verdes, además posee un pequeño huerto para que los niños puedan tener un contacto más directo con los espacios naturales, además cuenta con varias papeleras de reciclaje. No obstante, el material de este patio es de cemento, sin tener zonas con diversos materiales, como arena, más adaptados a las necesidades que un niño podría tener. Existe una interdependencia en el patio del colegio. En este caso, promueve el encuentro de alumnos de distintas edades, ya que todos juegan en los mismos espacios, excepto los niños de infantil, que se encuentran separados. Además se promueven relaciones de competición entre los niños más mayores y los menores, sobre todo a la hora de jugar a algunos juegos como pueden ser el fútbol o el baloncesto, pero, también hay relaciones de cooperación en diversos juegos, como podría ser el ajedrez o el tres en raya. Por otro lado, no promueve el uso igualitario, ya que no es lo mismo un niño que utilice la pista de fútbol de sexto que uno de primero. Para terminar el análisis de este patio vemos como en este caso no genera unas relaciones entre generaciones, ya que no son juegos mayoritariamente destinados a la infancia, donde los adultos nos jugaran mucho, pero sí podrán estar presentes en durante el juego.

Una vez que llegamos al recinto, junto al aparcamiento de vehículos nos encontramos también una zona para dejar nuestras bicicletas, un rasgo que denota la ecoinclusividad que buscamos. Sin embargo, una de nuestras propuestas es ampliar este parking de bicicletas que solo está formado por tres posibles aparcamientos, aumentando este número podremos animar tanto a alumnos como a profesores a tomar como método de transporte una mejor iniciativa. Al poder tener más opciones de

personas acudiendo al centro, haríamos un favor al ecosistema pero también a la ecoinclusividad del recinto, ya que también reduciríamos o eliminaríamos la contaminación acústica que los coches pueden llegar a producir, sin embargo, este colegio se sitúa fuera del peligro de tener esta contaminación, ya que como hemos citado en el anterior análisis, el centro se encuentra lejos de carreteras. Por otro lado, encontramos también con que la escuela tiene una pequeña parte del recinto dedicada a un huerto, una iniciativa envidiable y destacable, la cual podríamos sacar partido ampliando este recinto, y pudiendo sacar partido de él, como recolectar para su uso lo que se planta, u organizar un mercadillo con los alumnos del centro para que estos también aprendan sobre estas diferentes materias primas y la importancia de estas. Por último, como final propuesta para aportar más rasgos ecoinclusivos, al ver a primera vista este patio de colegio vemos zonas verdes como el huerto, arbustos, árboles, pero si tenemos una vista general destacamos la prevalencia del asfalto que forma casi la mayor parte del perímetro. Aportar zonas verdes con césped y demás flora creemos que aportaría una ecoinclusividad importante al centro. Los niños también deberían tener las diferentes opciones para elegir donde pasar su tiempo libre, y poder tener la elección de jugar tanto como en el pavimento, al que no quitamos importancia para el desarrollo de los niños, como en el césped con un ambiente más ecoinclusivo y verde.





UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)
en el marco de la alianza EUNICE.