



Conclusiones:

Los parques han de ser vistos no como lugares meramente de diversión sino como fuentes de aprendizaje, puesto que se presentan una abanico de posibilidades en cuanto a la enseñanza de contenidos como: el respeto al entorno, el conocimiento de aquello que nos rodea entre otros.

A fin de asegurar que el parque alcance su mayor posibilidad didáctica es imprescindible tener esta idea incluso antes de construirlo. Así, pues, quienes lo construyen han de tener en cuenta la repartición del espacio disponiéndolo de manera que fomente la participación de la comunidad lo máximo posible. En el parque de la foto hemos observado la existencia de numerosas carencias en cuanto a un espacio eco inclusivo. Si tenemos a un niño con alguna exclusión no puede disfrutar de cualquier parque sino de unos específicos.

Finalmente, la conclusión general es que si bien es cierto que este parque dispone de estructuras para el juego infantil y la localización se encuentra en un barrio con familias de culturas diversas, no hay mucha practicidad que estimule la eco inclusividad.

Propuestas de Mejora:

Observamos que este espacio debería incluir aspectos que faciliten el juego a otros niños con necesidades específicas. Consideramos que Santander es una ciudad donde llueve de forma abundante. Por ello, como propuesta de mejora planteamos poner un techo o una opción similar para que los niños puedan disfrutar del parque. También proponemos la instalación de vallas, de para evitar posibles accidentes entre los infantes y la carretera.



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)
en el marco de la alianza EUNICE.