



Este parque está ubicado en El Astillero y es conocido como : “El parque de la Cantábrica”. Es público, dirigido y supervisado por el ayuntamiento.

Consideramos el parque como “eco-inclusivo” por varias razones. Se encuentra en una zona rodeada de naturaleza. Esta juega un papel muy importante en el desarrollo sensorial del niño, ofreciéndole diferentes zonas de luz, sombra, colores, olores, sonidos... Podemos apreciar como, tanto en el suelo de caucho, como en las estructuras, aparecen multitud de colores que despiertan la curiosidad y las ganas de subir de los niños. En cuanto a los sonidos, podemos apreciar sonidos naturales (pájaros, viento, patos...), sonidos artificiales como el tren, coches, música del gimnasio o de la piscina... esto sirve de gran influencia en los niños a la hora del desarrollo auditivo y cognitivo ya que pueden hacerse preguntas como ¿Qué tipo de animal es? ¿De donde viene la música? ¿Qué es eso que suena(el tren)? Respecto a la flora, vemos muchos tipos de árboles y tres grandes zonas de hierba que rodean el parque. Esto hace que se den, en multitud de ocasiones, relaciones entre las personas y la naturaleza, desarrollando así un concepto positivo acerca de esta última y el gusto por su cuidado. Si los niños, desde pequeños, se desarrollan en entornos naturales, es más probable que le den importancia al bienestar de la misma.

En lo referido a la infancia, es un parque seguro, alejado del tránsito de vehículos. Vemos como las estructuras más altas, tienen barandillas donde pueden agarrarse los niños. Además, la división del parque permite ir de una estructura a otra sin problemas, sin tener que evitar vallas, muros... lo que hace más fácil el uso de este, las interacciones y el cuidado de los padres.

Blanca Ortiz, Iria Prada, Paula Quintanilla y Joel Martínez. 2ªA, Magisterio infantil.

En cuanto a los materiales, podemos apreciar multitud de tipos. El parque está hecho, principalmente de plástico (toboganes), metal (barras de soporte de las estructuras) y caucho (suelo, columpios). Además, vemos madera para cubrir algunos de los elementos y cuerdas de nylon donde se pueden agarrar los niños. Todos estos materiales son revisados mensualmente por el Ayto. del municipio con el fin de asegurar la seguridad para los usuarios.

Dejando a un lado lo tangible, el parque crea un ambiente que fomenta las relaciones interpersonales e intergeneracionales. Cuenta con un montón de espacios naturales en los que se practican deportes y actividades de equipo que, evidentemente, requieren de la interacción, tanto entre iguales como con gente más mayor o pequeña. Hay multitud de bancos que favorecen la estancia de grupos de amigos, abuelos... y que posibilitan el establecer diferentes tipos de conversaciones que entre niños. Siguiendo con la línea de las relaciones, teniendo en cuenta la estructura y división por zonas del parque, fomenta la cooperación y cuidado, más que la competitividad. Hay estructuras que, en el caso de los más pequeños, requieren de la ayuda de un mayor (cooperación). En la mayoría de los juegos, pueden estar más de un niño a la vez haciendo lo mismo puesto que hay más de un tobogán, columpio... y en otros hay más de una cosa para hacer, como es el caso de la estructura de la foto de abajo a la izquierda.

Además, la separación entre cada estructura permite la supervisión cercana de los padres o tutores para evitar peligros o accidentes puntuales. Con el fin de crear un espacio más eco-inclusivo, vamos a proponer una serie de ideas. En cuanto a los materiales, se podrían emplear materiales más sostenibles, más naturales, evitando plásticos y caucho, entre otros. No solo eso, los materiales han de ser resistentes con el fin de evitar crear excesivos residuos a causa de cambios necesarios para el cuidar el buen estado del parque. Además, colocaríamos más papeleras con el fin de cuidar, tanto la naturaleza como las estructuras, y evitaríamos peligros para los niños. En cuanto a las estructuras, añadiríamos elementos orientados a la tercera edad y que motiven al ejercicio físico como pueden ser mesas de pin-pon. Finalmente, sería aconsejable incluir columpios, rampas en otros lugares, con el fin de apoyar la inclusión de personas con movilidad muy reducida.

A modo de conclusión, podríamos decir que el parque escogido se adapta bien a las necesidades eco-inclusivas, aunque haya opciones de mejora. Creemos que recoge las características necesarias para una estimulación positiva de los niños, desarrollando también el pensamiento creativo y la exploración y permitiendo el disfrute de momentos de libertad sin peligros.





UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

---

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)  
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)  
en el marco de la alianza EUNICE.