



Conclusiones generales:

Tras el análisis de las características y usos del parque en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de Educación Infantil, observamos que se trata de un espacio ideal para trabajar lo que, según el Decreto 79/2008, del 14 de agosto, del currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria, corresponde al segundo área de trabajo “Conocimiento del Entorno” (BOC, 2008, p. 11550).

Por ello, vemos que se trata de un lugar donde poder observar y explorar de forma activa el entorno, generando así interpretaciones de situaciones, tales como las mareas o el crecimiento de la flora, y generando un interés por su conocimiento. También, el barco nos parece un espacio donde las relaciones con los demás se pueden llevar a cabo de manera equilibrada, aprendiendo, de esta manera, algunas pautas de comportamientos sociales, como ceder el sitio en el columpio o dejar pasar por la cuerda del barco.

También es posible que surjan conflictos que deberán solventar a través del diálogo aprendiendo, de esta manera, más pautas de comportamiento social.

Asimismo, como hemos mencionado ya anteriormente, podemos llegar a la conclusión de que es un espacio de reunión de varios grupos sociales de edad, donde los niños podrán aprender valores y formas de vida que impliquen el respeto y el aprecio tanto por las personas como por el medio-ambiente.

Por todo ello, hemos deducido que nuestro parque está bastante enriquecido y tiene en cuenta la mayoría de los objetivos propuestos en el currículum de Educación Infantil, haciendo de nuestro espacio un espacio inclusivo y un buen lugar para pasar el rato y desarrollarse a nivel integral.



Saioa Alonso, Ángela Fernández y Cristina Caballero



Foto tomada el 16/08/2017

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia) en el marco de la alianza EUNICE

Propuestas de mejora:

Para la mejora de este espacio, se nos ocurre que podríamos aumentar la seguridad colocando vallas en el acantilado evitando, de esta manera, que los niños se precipiten.

Por otro lado, a pesar de que el parque cuenta con zonas de diferentes materiales que fomentan la experimentación de los niños y de las niñas con diversas texturas, pensamos que, para ofrecer una experiencia plena, podríamos aumentar el número de materiales, colocando, en el suelo del barco, un material acolchado de manera que, si los/as niños/as más pequeños/as quieren intentar realizar el recorrido, puedan hacerlo de manera segura y sufriendo los menores daños posibles.

Otra propuesta de mejora para ampliar el rango de edad sería aprovechar una parte del espacio verde para colocar aparatos que sean útiles en diferentes edades, como máquinas para hacer ejercicio o habilitar algunos de los espacios verdes para poder jugar al fútbol, volleyball y fomentar, de esta manera, la salud física, siempre sin olvidarnos de la idea que tiene mantener los espacios verdes. Asimismo, y como dijimos anteriormente, los niños podrán investigar y experimentar con diferentes texturas, ayudando de esta manera a fomentar su desarrollo tanto cognitivo como creativo, entre otros. Aunque no sea un patio escolar, otra de las cosas que se podrían tratar de incluir es una zona de cultivo y alguna zona que proteja a los niños/as de la lluvia.



Saioa Alonso, Ángela Fernández y Cristina Caballero

Foto tomada el 16/08/2017



Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia) en el marco de la alianza EUNICE



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)
en el marco de la alianza EUNICE.