



ANÁLISIS DEL PATIO ESCOLAR

El patio escolar es de un centro educativo situado en una zona rural de alta montaña de Cantabria por el que discurre un río. Este pueblo es tranquilo, apenas hay tráfico.

La ubicación de este colegio permite hacer muchas salidas didácticas para conocer el entorno ya que ofrece experiencias muy ricas para relacionarse con él.

En el patio del centro escolar podemos observar que hay una zona de columpios acotada por unas vallas de madera. Además, hay un arenero. Asimismo, se ve una pista de baloncesto y de fútbol. En una pared podemos ver como se ha hecho un rocódromo. Y, un espacio de cemento libre que tiene un parchís enorme pintado en el suelo. En dicho patio se observa cómo existen diferentes espacios para las distintas edades. El espacio en el que hay toboganes y columpios acotados por unas vallas de madera, quizás sea para niños de infantil. De la misma manera, hay un arenero en el que los niños de infantil podrán desarrollar su imaginación además de experimentar e investigar la naturaleza que les rodea. Sin embargo, existen otros espacios destinados a niños de primaria como son las pistas de fútbol y de baloncesto y el rocódromo situado en la pared.

Las dimensiones de este patio permite que los niños tengan la oportunidad de interactuar entre ellos y que no se aglutinen en una misma zona ya que hay diferentes posibilidades de juego en las diferentes zonas. Asimismo, en la zona de asfalto y en el arenero hay zonas de bancos que permiten el encuentro de niños para dialogar y conversar. Existen zonas que permiten el contacto con la naturaleza como es el arenero. Sin embargo, se podría enriquecer este espacio creando un huerto escolar, un jardín botánico, viveros... Si lo que queremos es un patio inclusivo,

natural y sostenible.

Inés Lastra, Alejandra González, Raquel Gutiérrez y Lara Ortiz



Cantabria

Fotos tomadas el 16/11/2021

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia) en el marco de la alianza EUNICE

PROPUESTAS DE MEJORA

Con respecto a la manera que tienen los niños de acercarse a la naturaleza en este patio escolar, podría mejorar. La presencia de un arenero permite que los niños manipulen elementos naturales, explorando sus propiedades. Para que sea posible esto último, se les puede ofrecer a los niños materiales como cubos y palas. Con este mismo objetivo de manipular los elementos de la naturaleza, una buena idea sería ofrecerles también una mesa con elementos de modelaje (paletas, moldes, vasos) y masas como arcilla, barro... Asimismo, para contribuir hacia un patio más inclusivo, natural y sostenible se les podría ofrecer a los niños juegos con elementos reutilizables. Además, algunos espacios podrían estar diseñados con materiales reciclables que favorezcan el juego en equipo, la imaginación, la cooperación entre niños de diferentes edades, la creatividad, quitándole así el protagonismo a las pistas de fútbol. A su vez, con el objetivo de aprender a querer y a cuidar la vida, es de gran utilidad ofrecer a los niños la posibilidad de crear un huerto escolar o un jardín botánico en el que ellos sean los protagonistas de cuidar a la naturaleza. También puede ser una buena idea crear zonas de sombra que posibilite impartir clases en el exterior, utilizando así los espacios naturales como recursos pedagógicos. Por otra parte, para evitar la presencia de residuos en el suelo quizá habría que incluir más papeleras por el recinto. Además, para favorecer un espacio tanto las relaciones sociales entre los niños como intergeneracionales. Para ello, también deberían tener bancos para sentarse.

Un aspecto muy importante es que hay que adecuar el uso y disfrute de este espacio a las distintas épocas y situaciones climáticas. Porque en el caso del arenero en invierno probablemente la arena se humedezca y al final se convertirá en una zona de barro. Por último, nos gustaría decir que para crear espacios cada vez más eco-inclusivos, hay que contar con espacios en los que no haya separación ni por sexos, ni por roles, ni por capacidades motrices u otro tipo de capacidades.





UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)
en el marco de la alianza EUNICE.