



Las necesidades de la infancia no se ven respondidas en este espacio, pues sus usos están muy marcados por las diferentes construcciones. Sin embargo, sí que podemos ver qué en la parte central del recinto, el "castillo", sí que podemos observar diferentes juegos manipulativos que podrían responder en parte a estas necesidades de niños, pero no completamente.

Nos topamos con los espacios más delimitados, como en el caso de (la pista de fútbol, las mesas destinadas a los juegos de mesa o la sección de deporte.) Igualmente, la parte derecha la parte de la estancia con toboganes y columpios cuentan con usos cerrados, pues está muy delimitados, lo que en parte puede deberse a estar creadas por empresas lucrativas dedicadas únicamente a quizás por su construcción de espacios destinados a la infancia. Por otra parte, encontramos objetos manipulables adheridos al trencito, el cual consta de En este último encontramos varias partes con las que los niños pueden experimentar y preguntarse para qué sirven, como diferentes formas para trepar y un "timón" con el que jugar, entre otros.

Las diferentes partes del parque se podría decir que están construidas de acuerdo a lo que comúnmente se piensa que es un parque que va a complacer los gustos de los niños. Para la construcción del mismo se han fijado más en los intereses de los padres que en los de los niños, pues los temas de interés que podemos encontrarnos en este espacio son limitados no responde a los intereses de la infancia, pues solo se centran en ciertos aspectos como un tren, un castillo o unas flores, dejando de lado otros temas que pueden generar un mayor interés, u otras atracciones que les puedan resultar más atractivas.

Creemos que el recinto permite un acercamiento respetuoso y comprensivo entre el mismo y los niños y niñas, pues en el mismo cartel a la entrada nos señalan diferentes normas. Además, está equipado con basuras. No obstante, las zonas verdes están separadas del resto del recinto por vallas, lo que delimita ambas zonas impidiendo que una zona se integre en la otra.

Por todo ello, podemos decir que no nos encontramos ante un espacio eco-inclusivo.

Propuestas de mejora: Proporcionar más opciones al juego libre, que la actividad de los niños no esté tan marcada si no que sean ellos los que a través de distintos materiales o lugares que les ofrezcamos puedan llevar a cabo juego simbólicos, imaginativos, desarrollar su creatividad.

Relacionado con esto, las diferentes partes del parque están muy marcadas. La integración de las diversas zonas en un solo espacio en el que niños de menor edad compartan lugar con los más mayores para que puedan relacionarse entre sí, es un punto crucial. Además, las zonas infantiles están pautadas por un recorrido dibujado en el suelo que les indica a los niños por dónde deben moverse y el orden de utilización de los espacios. Creemos que esto no les permite explorar los diversos usos de las estaciones del parque y. Nos llama la atención que a pesar de que el parque esté rodeado de césped está construido sobre una estructura de cemento recubierta con caucho con dibujos. No entendemos el construir este tipo de espacios de dicha forma pudiendo haber aprovechado la naturaleza, logrando de esta forma evitar que se vean como dos espacios distintos.

Siguiendo con el intento de que sea un espacio más sostenible, proponemos que las estructuras del parque estén hechas de materiales naturales, como puede ser por ejemplo la madera, ya que el plástico es algo muy artificial. Además, proponemos también una mayor integración de la parte con columpios, toboganes, etc, con espacios verde con la eliminación de las vallas que separaran lo que es el parque propiamente dicho de la parte con árboles y jardín.

Además, creemos que se necesitan más zonas en las que haya un entorno natural para que los niños consigan estar en contacto directo. Por ejemplo, podríamos añadir un mayor número de árboles, flores, arbustos o incluso construir espacios más cercanos al bosque para que no haya una separación entre el entorno natural y el parque. De esta manera, también proponemos darle un mayor

peso al espacio ambiental que rodea al parque, incluyendo la posibilidad de exploración de este y, quizás, proponer senderos para que los niños se animen a adentrarse en este bosque e interactuar con él.

Es importante tener en cuenta que la organización del parque está pensada desde una visión más adulta, ya que su construcción la ha llevado a cabo una empresa dedicada propiamente a la construcción de parques contratada por el ayuntamiento, sin tener en cuenta los intereses de los niños.

Otra propuesta sería intentar que estos espacios promuevan la interdependencia, esto es, las relaciones entre diferentes generaciones, desarrollando espacios en los que se promuevan la intervención de todos. No podemos vivir solos, ya que somos seres interdependientes.

En su gran mayoría nos topamos con un espacio con posibilidades cerradas, es decir las acciones que en él pueden desarrollarse están muy pautadas por las distintas estructuras que en él se encuentran. Por lo tanto, deberíamos intentar crear espacios más abiertos, es decir, aquellos en los que la acción que pueden llevar a cabo de los niños no puede preverse, que sean ellos quienes decidan cómo han de utilizar este espacio para desarrollar de este modo distintos aprendizajes.

En conclusión, buscamos espacios que nos permitan realizarnos la pregunta “¿Para qué sirve esto?”. Se trata de incorporar elementos con los que los niños puedan plantearse este y otros interrogantes y que exploren e indaguen para responder a ellos. Además, les provocan una idea idealizada y antigua de lo que es un tren ya que estos vehículos hoy en día no tienen esta forma.





UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)
en el marco de la alianza EUNICE.