



CONCLUSIONES DE POR QUÉ ES UN ESPACIO ECO-INCLUSIVO O NO.

En cuanto a las posibilidades curriculares o didácticas, los elementos que encontramos en el parque pueden desempeñar habilidades del ejercicio físico como puede ser la psicomotricidad, ya que en el columpio están en movimiento todo el tiempo, debido a que tienen que hacer un esfuerzo con su cuerpo. Hablando del tobogán, pueden mejorar su capacidad de deslizamiento. Respecto a si se trata de un espacio abierto o cerrado, en el parque creemos que es cerrado porque el uso de las instalaciones son muy limitadas, además de la falta de espacio. Asimismo, respecto a la pista de fútbol, es un espacio en el que se puede dejar volar la imaginación, ya que se trata de un espacio abierto que ofrece varias posibilidades de juego como pueden ser un partido de fútbol, balonmano...etc. O incluso juegos tradicionales como puede ser jugar al pilla-pilla. En este caso, la pista se trataría de un espacio abierto porque ofrece muchas posibilidades de juego como las mencionadas anteriormente. A modo de conclusión final, sí puede constituir una propuesta de enseñanza-aprendizaje pero se necesitan varias mejoras para planear una acción didáctica que realmente propulse a los infantes hacia su desarrollo completo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Echeita (2011) defiende algunas propuestas como:

- *“Adoptar como máxima irrenunciable la de desear para todos los niños y jóvenes, especialmente para aquellos que están en peor situación, lo que cualquiera de nosotros quisiera para sus hijos.*
- *Buscar la transformación de los contextos escolares y usar las estrategias y los métodos que permitan el enriquecimiento y la aceleración de aquellos que han iniciado su andadura escolar en desventaja”.*
- *“Ese enriquecimiento y aceleración se puede conseguir con el uso de métodos y estrategias entre otros, de los métodos de aprendizaje cooperativo. La presencia de más profesores/adultos en el aula”* (Echeita, 2011).

De este modo, Echeita (2011) pretende que se entienda el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, se requiere otra forma de entender el espacio y el tiempo de aprendizaje, es decir, poder otorgar otro cariz a la educación donde no sólo va el profesorado a enseñar sino principalmente a aprender conjuntamente con el alumnado. Es necesario e indispensable reorganizar la escuela para atender las necesidades de la cultura de la diversidad.

En cuanto a nuestras propuestas de mejora personales, habíamos pensado en algunas de ellas, las veremos a continuación:

- Mayores elementos interactivos como pueden ser trepadores, ya que es un tipo de juego que desarrolla tanto las habilidades físicas como las

psicomotrices de los niños y niñas. Estos trepadores pueden ser de distintos tipos, formas, alturas y de materiales para poder elaborar parques para todas las edades.

- Podríamos incorporar algunas zonas de equilibrio como pueden ser bolas o setas de equilibrio para que puedan desarrollar la capacidad de mantener el equilibrio, concentrarse en ello y, por supuesto divertirse.
- Incorporar túneles es un elemento que promueve la creatividad y diversión de los niños y niñas.
- La tirolina es uno de los elementos que fomentan el ejercicio físico, la psicomotricidad, la socialización, etc.
- Además, también se podrían añadir juegos educativos como por ejemplo: el tres en raya, paneles educativos, la pita o incluso números para aprender a contar.
- Más materiales naturales como puede ser la arena para poder hacer castillos u otras actividades como simplemente manipularla.





UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)
en el marco de la alianza EUNICE.