



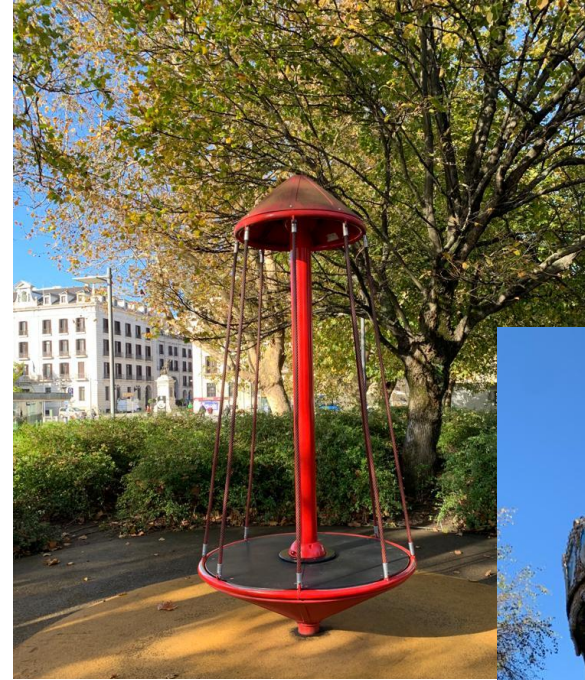
## CONCLUSIONES SOBRE EL ANÁLISIS:

- Se simulan elementos marinos.
- Hace un llamamiento a la necesidad e importancia de las energías renovables.
- Atractivo para la infancia debido a la aparente dificultad.
- Materiales artificiales y plásticos para su construcción.
- Adecuado para diferentes edades, pero siendo posible que se engloben más todas ellas en un espacio común donde las posibilidades de juego sean más abiertas.
- No responde a otros tipos de diversidad.
- Estructuras destinadas a un uso en concreto
- Facilita el la interacción con otros (iguales y otras generaciones), a pesar de que se puede mejorar.
- Las zonas de juego no están destinadas a un determinado sexo.
- Se trata de una propuesta poco eco-inclusiva, no cabe duda que queda mucho por hacer.



## PROPUESTAS DE MEJORA:

- Crear un espacio con posibilidades de juego más abierto que englobe a todas las edades, de forma que se favorezcan las relaciones de interdependencia.
- Adaptarlo a términos de diversidad.
- Cambiar los materiales por unos naturales o reciclados.
- Modificar los espacios de forma que se le proporcione más autonomía al niño, y los padres no tengan que estar pendientes o preocupados.



Jana, Erika y Elisa, estudiantes de la Universidad de Cantabria (UC)

Parque de Jardines de Pereda, (Santander, Cantabria, España.)



Fotos tomadas el 09/11/2021

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia) en el marco de la alianza EUNICE



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

---

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)  
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)  
en el marco de la alianza EUNICE.