



Carlota Herrera, Natalia Mangudo, Paula Pérez y Andrea Salces estudiantes de la Universidad de de Cantabria.

INTERDEPENDENCIA:

- **Materiales:** Madera, hierro y metal para los distintos juegos. El suelo está formado por caucho y piedra.
- **Cuidado:** Buen cuidado del parque. Se encuentra limpio y se aprecia un buen uso de las instalaciones.
- **Alrededores:** Ruidos de coches, de personas, de tránsito en general. En menor medida, sonidos de pájaros, perros, viento... debido a la presencia de campo en sus alrededores.
- **Fauna y flora:** Acercamiento a la naturaleza presente, aunque podían añadirse más espacios verdes, que permita a los/las menores acercarse a la naturaleza de manera respetuosa y enriquecer su aprendizaje a través de la misma.
- **Accesibilidad:** Fácil acceso y llegada al parque. No cuenta con los recursos necesarios que favorezcan y promuevan la inclusividad.

RELACIÓN CON LA INFANCIA

- **Seguridad:** Parque e instalaciones seguros.
- **Edad a la que esta orientada:** Menores de 3-12 años.
- **Accesibilidad:** NO accesible a todo tipo de público.
- **Inclusividad:** NO cuenta con recursos o juegos para personas con discapacidad, dificultando en gran medida el derecho al juego y a la diversión, de este colectivo de personas.
- **Organismo a cargo:** Ayuntamiento de Santander

“Jugar al aire libre es una de las actividades preferidas por los niños, sobre todo a partir de los dos años, cuando empiezan a adquirir autonomía e investigar por su cuenta.

Para ellos la palabra “parque” viene a ser algo mágico, ya que pueden relacionarse con sus iguales, practican nuevas habilidades, exploran, juegan, corren, etc. Por eso, es importante mantener una limpieza, orden y saber cómo cuidar el espacio para que pueda usarse de la mejor manera y condición posible.”

Las propuestas de mejora que ofrecemos entre otras son :

- **“Alrededores del parque”**: Garantizar espacios de sol y sombra. Importancia de la ubicación del parque, exposición mínima de ruidos y de contaminación visual.
- **“Ven a jugar”**: Favorezcamos la inclusión.
 - Acceso fácil. Entrada directa y apartada del flujo de peatones.
 - Rampa que facilite el acceso a personas con discapacidad física.
 - Diferentes tipos de pavimento.
 - Diversos colores y texturas que estimulen a las personas con discapacidades sensoriales o intelectuales.
 - Parking que facilite el aparcamiento en los alrededores del parque. Facilidad de acceso desde el parking hasta el parque.
 - Adecuada señalización: nombre del parque, edad dirigida, recomendaciones, prohibiciones. Plasmado en diferentes tipos de letras accesibles a todo el público (braille, altorrelieve, etc).
 - Información sobre cómo llegar al parque, cómo acceder a él, cómo jugar, cómo descansar y reponerse del juego.

- **“Todos son bienvenidos”**:

Espacio adaptado e integrador, ya que los parques infantiles y las zonas verdes recreativas, son entornos donde los menores comienzan a formarse como ciudadanos de la sociedad.

- Este espacio debe tener en cuenta tanto a los/las menores como a las personas adultas que comparten tiempo jugando con ellos.
- Espacios destinados a la estancia: bancos accesibles, mesas, fuentes, áreas de sol y sombra.

- **“Reinventemos los materiales”**:

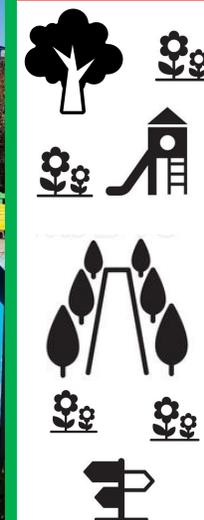
- Entorno del parque vallado, garantizando la seguridad de los/las infantiles.
- Materiales naturales o de uso sostenible, seguros de golpes y caídas.
- Incluir mayor espacio verde o natural que favorezca la exploración, el juego y el acercamiento a la naturaleza de nuestros niños/as.

- **“Nos acercamos a la naturaleza”**:

- Espacios de sol y sombra para los días más calurosos.
- Espacios para refugiarse en caso de lluvia o frío.
- Diversos tipos de suelo, logrando crear espacios diferentes, que favorezcan la exploración y la experimentación del juego en distintas áreas.
- Destinar más espacios verdes y naturales, que promuevan el respeto por la naturaleza y el acercamiento de los/las infantiles a los mismos.

- **“Cuidemos el espacio”**:

- Mantenimiento y cuidado del parque: podas, riego, hacer uso de las papeleras.
- Espacios de los alrededores del parque: fuentes, papeleras, aseos públicos.
- Respetar el mobiliario público, así como hacer buen uso de los recursos, materiales y juegos que nos puede ofrecer el parque.



Carlota Herrera, Natalia Mangudo, Paula Pérez y Andrea Salces, estudiantes de la Universidad de Cantabria.



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)
en el marco de la alianza EUNICE.