



Carlota Herrera, Natalia Mangudo, Paula Pérez y Andrea Salces estudiantes de la Universidad de de Cantabria.

### INTERDEPENDENCIA:

- **Materiales:** Madera, hierro y metal para los distintos juegos. El suelo está formado por caucho y piedra.
- **Cuidado:** Buen cuidado del parque. Se encuentra limpio y se aprecia un buen uso de las instalaciones.
- **Alrededores:** Ruidos de coches, de personas, de tránsito en general. En menor medida, sonidos de pájaros, perros, viento... debido a la presencia de campo en sus alrededores.
- **Fauna y flora:** Acercamiento a la naturaleza presente, aunque podían añadirse más espacios verdes, que permita a los/las menores acercarse a la naturaleza de manera respetuosa y enriquecer su aprendizaje a través de la misma.
- **Accesibilidad:** Fácil acceso y llegada al parque. No cuenta con los recursos necesarios que favorezcan y promuevan la inclusividad.

### RELACIÓN CON LA INFANCIA

- **Seguridad:** Parque e instalaciones seguros.
- **Edad a la que esta orientada:** Menores de 3-12 años.
- **Accesibilidad:** NO accesible a todo tipo de público.
- **Inclusividad:** NO cuenta con recursos o juegos para personas con discapacidad, dificultando en gran medida el derecho al juego y a la diversión, de este colectivo de personas.
- **Organismo a cargo:** Ayuntamiento de Santander

“Jugar al aire libre es una de las actividades preferidas por los niños, sobre todo a partir de los dos años, cuando empiezan a adquirir autonomía e investigar por su cuenta. Para ellos la palabra “parque” viene a ser algo mágico, ya que pueden relacionarse con sus iguales, practican nuevas habilidades, exploran, juegan, corren, etc. Por eso, es importante mantener una limpieza, orden y saber cómo cuidar el espacio para que pueda usarse de la mejor manera y condición posible.”

Las propuestas de mejora que ofrecemos entre otras son :

- **“Alrededores del parque”:** Garantizar espacios de sol y sombra. Importancia de la ubicación del parque, exposición mínima de ruidos y de contaminación visual.
- **“Ven a jugar”:** Favorezcamos la inclusión.
  - Acceso fácil. Entrada directa y apartada del flujo de peatones.
  - Rampa que facilite el acceso a personas con discapacidad física.
  - Diferentes tipos de pavimento.
  - Diversos colores y texturas que estimulen a las personas con discapacidades sensoriales o intelectuales.
  - Parking que facilite el aparcamiento en los alrededores del parque. Facilidad de acceso desde el parking hasta el parque.
  - Adecuada señalización: nombre del parque, edad dirigida, recomendaciones, prohibiciones. Plasmado en diferentes tipos de letras accesibles a todo el público (braille, altorrelieve, etc).
  - Información sobre cómo llegar al parque, cómo acceder a él, cómo jugar, cómo descansar y reponerse del juego.

- **“Todos son bienvenidos”:**

Espacio adaptado e integrador, ya que los parques infantiles y las zonas verdes recreativas, son entornos donde los menores comienzan a formarse como ciudadanos de la sociedad.

- Este espacio debe tener en cuenta tanto a los/las menores como a las personas adultas que comparten tiempo jugando con ellos.
- Espacios destinados a la estancia: bancos accesibles, mesas, fuentes, áreas de sol y sombra.

- **“Reinventemos los materiales”:**

- Entorno del parque vallado, garantizando la seguridad de los/las niños/as.
- Materiales naturales o de uso sostenible, seguros de golpes y caídas.
- Incluir mayor espacio verde o natural que favorezca la exploración, el juego y el acercamiento a la naturaleza de nuestros niños/as.

- **“Nos acercamos a la naturaleza”:**

- Espacios de sol y sombra para los días más calurosos.
- Espacios para refugiarse en caso de lluvia o frío.
- Diversos tipos de suelo, logrando crear espacios diferentes, que favorezcan la exploración y la experimentación del juego en distintas áreas.
- Destinar más espacios verdes y naturales, que promuevan el respeto por la naturaleza y el acercamiento de los/las niños/as a los mismos.

- **“Cuidemos el espacio”:**

- Mantenimiento y cuidado del parque: podas, riego, hacer uso de las papeleras.
- Espacios de los alrededores del parque: fuentes, papeleras, aseos públicos.
- Respetar el mobiliario público, así como hacer buen uso de los recursos, materiales y juegos que nos puede ofrecer el parque.



Carlota Herrera, Natalia Mangudo, Paula Pérez y Andrea Salces, estudiantes de la Universidad de Cantabria.



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

---

Collaboration between the University of Cantabria (Spain) and the University of Catania (Italy)  
within the framework of the EUNICE alliance.

Colaboración entre la Universidad de Cantabria (España) y la Universidad de Catania (Italia)  
en el marco de la alianza EUNICE.